**2019年6月对外汉语教学理论模拟题1**

**一、填空题（共10分）**

**说明** ：第1—10题是填空题，每题有一分，每空1分，共10分。请仔细阅题，并在划线处填入恰当的答案。

1、先天论的代表人物是美国语言学家 。

2、语言能力和语言交际能力一般分为理解和表达两种，表达能力通常指的是 。

3、由于学生不具备最起码的言语能力，因此第二语言教学从教目的语最基本的发音开始，要从教 开始。

4、在目的语国家学习，文化接受过程一般分为四个阶段，蜜月阶段、 、调整阶段和适应阶段。

5、从教学过程上看， 是教学这一认识过程的真正主体，是教学实践和认识活动有目的的承担者。

6、我国中学没有开设阿拉伯语的课程，而外语大学有阿拉伯语专业，可以用一种 倾向测验来选拔在未来阿拉伯语学习上具有潜能的学生。

7、从长期的对外汉语实践来看， 是大多数外国学习者学习汉语的主要障碍。

8、偏误分析的语言学基础是乔姆斯基的 。

9、人的行为有两类，一类是“本能行为”，一类是“习得行为”人类的行为绝大部分都是

的结果。

10、课堂教学的口头表达训练中，应以 为中心。

**答案：**

1、乔姆斯基 2、说、写 3、说话 4、挫折阶段 5、学生 6、语言能力 7、汉字 8、普遍语法理论 9、学习 10、学生

**二、选择题（共10分）**

**说明：**第11—20题是单项选择题，每题只有一个可选项，请根据题目要求选择适当的选项，每题1分。

11、教学过程模式多样，大学高年级及研究生教育更应强调学习中创造性的

发挥，可利用（ ）。

A、活动式 B、发现式 C、发展式 D、传授式

12、下列练习中，哪一种不属于理解性练习。（ ）

A、说出或写出反义词 B、图示方位词 C、选词填空 D、同义词替换

13、《医用汉语》、《商务汉语》属于（ ）知识类教材。

A、语法 B、文化 C、语言技能 D、特殊用途

14、下列哪种测试能够有效地测量测试对象的实际语言水平。（ ）

A、水平测试 B、 成绩测试 C、诊断测试 D、潜能测试

15、一般的语言教学法理论研究认为，四项技能中的（ ）是基础和核心，

是语言技能综合运用的标志性技能。

A、听 B、说 C、读 D、写

16、要掌握和运用一种第二语言，就必须同时学习这种语言所负载的该民族

的（ ）。

A、民俗 B、历史 C、文化 D政治

17、主张在外语教学中完全不使用学生的母语的教学法是（ ）

A、直接法 B、听说法 C、功能法 D、任务教学法

18、下列哪种能力不属于潜能测试的内容。（ ）

A、模仿能力 B、记忆能力 C、理解能力 D、表达能力

19、下面哪种考试不属于标准化的第二语言水平测验。（ ）

A、TOEFL B、HSK C、WSK D、CET

20、老师教学“把”字句，给学生讲了“把”字句的基本原则，为了检验

“把”字句教学效果，教师自己出了一些题目让学生做，了解学生哪些规则掌握了，哪些弄不清楚。这属于（ ）测验。

A、成绩 B、水平 C、诊断性 D、能力倾向

**答案：**

11、B 12、C 13、D 14、A 15、B 16、C 17、A 18、D 19、D 20、C

**三、术语解释题（共5分）**

|  |
| --- |
| **说明：**第21—22题术语解释题，每题2.5分，共5分。 |

21、教学评估

教学评估是对教学过程中所有因素进行的评估。评估分两种，一种是教学过程中的评估，目的是为了得到学生对教学的反馈，以便改进教学；一种是总体性评估，目的是为了评价整个教学计划的价值。

22、**文化震荡症**

“文化震荡症”又称“文化休克”，是指在非本民族文化环境中生活和学习的人，由于文化的冲突和不适应而产生的深度焦虑的精神症状，表现为感到孤独、气恼、悲伤、浑身不适乃至生病。随着对第二文化的了解和适应而逐渐消失。

**四、简答题（共5分）**

|  |
| --- |
| **说明：**请根据第二语言教学的理论和实践加以简述。 |

23、外国学生常说“我见面了我的朋友”这样的句子。请你先分析一下产生这种偏误的主要原因，并加以改正；再简要说明应采取的教学对策或方法。

**答题要点：** 指出偏误产生的主要原因：把离合词“见面”等同于自己母语中相应意义的及物动词。（2分）改正句子，例如：a. 我和/跟朋友见了（一）面。或：b. 我见到了我的朋友。（2分）“离合词”的教学对策：说明离合词的结构和用法特点，（1分）把离合词作为动宾短语处理，（1分）把离合词同动量补语、时量补语等的教学结合起来。（1分）

**五、综合课教案设计题（共20分）**

|  |
| --- |
| **说明：**本题是教案设计题，共20分。请阅读和分析所给的课文，并写出教案。（“买东西”，学习了一个学期的初级汉语水平的留学生，课时为100分钟） |

**买东西**

（情景：外国留学生艾中华在商店买衣服，和营业员对话）

营业员：你看，这件衣服比较长。你试一试，合适不合适？

艾中华：长短比较合适，可是这件比刚才那件大，太肥了。

营业员：你再看这一件，正好是你要的中号，但是这件衣服价格比那件贵一点。

艾中华：长短、大小正合适。这件衣服比那件贵多少？

营业员：比那件贵80元。

艾中华：比那件贵多了。有没有比这件便宜一点的衣服？

营业员：有，但是颜色没有这件好看。你看，就是那一件！

艾中华：那件比这件便宜多少钱？

营业员：比这件便宜20元。我拿给你看看，好吗？

艾中华：不用了，那件颜色没有这件深。我不喜欢。我就买这件。

一．教学目标：了解表示比较的方式；流利地朗读课文，正确地使用比较方式。

二．教学重点：语法：“比”字句，“没有”句 // 词汇：合适、正、正好

三．教学环节：

（一）组织教学（2分钟）：点名，问候。

（二）复习旧课（12分钟）：快速问答前一课的内容，以巩固所学的知识；

说出知道的“颜色词”，为学习新课作铺垫。

（三）学习新课（共80分钟）：

1、导入新课（5分钟）：谈论一个与衣服和买衣服有关的话题。

例：你喜欢穿什么颜色的衣服？在中国你买过衣服吗？你买的衣服贵还是便宜？

2．学习生词（10分钟）

听写新课生词------教师领读生词------学生齐读和个别读生词------纠正发音------。

3．重点词汇扩展练习（10分钟）词---词组---语段

例：合适---很合适---这件衣服很合适。

正---正合适---这件衣服正合适----我买的这件衣服很（正）合适。

正好---正好100元---这件衣服正好100元---我正好有100元。

4．讲练重点语法（20分钟）。

（1）板书“比”字句、“没有”句的语法形式，并进行讲解与比较：

\* “比”字句：A比B+形容词（+具体数量 / 多了 / 一点儿）

“比”字句的否定形式：A不比B+形容词

\* A没有B+形容词=B比A+形容词

（2）设计话题，或在真实交际场景中进行操练。形式为：回答问题、句型转换。

例：你比他高吗？----你比他高多少？----用“没有”句转换。

5．学习课文（35分钟）

（1）听课文录音------教师领读------学生齐读（分角色读）------纠正发音-------学生质疑，老师或学生解答------教师提问内容------。

（2）板书提示重点，概括大意：

重点词语和语法 课文内容提示

合适 第一件衣服：短

正 第二件衣服：长短比较**合适**，比第一件衣服大，太肥了

正好 第三件衣服：**正好**是他要的，长短大小**正**合适，

“比”字句 \* 营业员说：**比**第二件衣服贵一点，

“没有”句 \* 艾中华说：**比**第二件衣服贵多了。

第四件衣服：价格**比**第三件便宜一点，

\* 营业员说：颜色**没有**第三件好看，

\* 艾中华说：颜色**没有**第三件深。

（3）学生看板书的提示，进行成段叙述性表达------分角色表演。

（四）本课小结（4分钟）：见板书上的重点生词、语法。

（五）布置作业（大约2分钟）：例如：造句、作文、复述、预习。

**2019年6月对外汉语教学理论模拟题2**

**一.填空题（共10分）**

1、知觉的特性：组织性、 和恒常性。

2、中介语理论的代表人物是\_\_\_\_\_\_。

3.功能法的心理学基础是\_\_\_\_\_\_。

4.目的在于妥善地将学习者按程度分班或编组的测试叫\_\_\_ \_\_\_\_。

5. 在课堂教学中，若干个教学步骤组成一个 。

6. 外语测试的两种最主要的最常见的测试是成绩测试和 。

7. 英国著名语言学家韩礼德对语言学的重要贡献是提出了 。

8. 有的教材有课本、学生用书、教师手册、练习本等，初中高级之间有衔接，这体现了教材的 性。

9.是语法翻译法的对立物，在西欧出现，代表人物是贝力兹的教学法是 。

10、课堂教学的口头表达训练中，应以 为中心。

答案：1.整体性2.赛林克3.人本主义心理学4.分级测试5. 教学环节 6. 水平测试 7 语言功能论8. 系统 9. 直接法10.学生

**二、选择题（共10分）**

**说明：**第11—20题是单项选择题，每题只有一个可选项，请根据题目要求选择恰当的选项，每题1分。

11.（ ）主张“发现学习”。

A．认知法 B.直接法 C.语法翻译法 D.听说法

12.王刚来到美国两个月了，在初来乍到的兴奋期过后，经常情绪低落，感到孤独，想家的欲望越来越强烈，还生了一场病，他可能已处于文化（ ）阶段。

A.蜜月阶段 B.挫折阶段 C.调整阶段 D.适应阶段

13.一般来说，每学期进行的期末考试属于（ ）。

A.水平测试 B.成绩测试 C.诊断测试 D.适应阶段

14.下列练习中，哪种练习不属于理解性练习。（ ）

A.造句 B.句型操练 C.翻译 D.填空

15.强调以句型为中心反复进行操练的教学发是（ ）。

A.听说法 B.直接法 C.认知法 D.功能法

16.对外汉语教学作为一个需要专门研究的学科而被提出来的时间是（ ）。

A.20世纪70年代末 B. 20世纪80年代初 C. 20世纪80年代中 D. 20世纪80年代末

17.按照先后顺序可以把一个人所习得、掌握的语言划分为（ ）。

A.母语和外语 B.强势语言和弱势语言 C.第一语言和第二语言 D.本族语和非本族语

18．《古代汉语》属于（ ）教材。

A.语言技能类 B.语言知识类 C.文化知识类 D.特殊用途语言

19.提出语言功能论的是（ ）。

A.乔姆斯基 B.斯金纳 C.韩礼德 D.皮亚杰

20.HSK属于（ ）考试。

A.成绩测试 B.水平测试 C.诊断测试 D.潜能测试

答案：11.A 12.B 13.B 14.B 15.A 16.A 17.C 18.B 19.C 20.B

**三、名词解释（共5分）**

**说明：**每题2.5分，共5分。

**21.偏误分析**

答案：

偏误分析是对学习者在第二语言习得过程中所产生的偏误进行系统的分析，研究其来源，揭示学习者的中介语体系，从而了解第二语言习得的过程和规律。

1. **迁移**

迁移：指学习者在遇到困难的情况下求助于已知的第一语言知识去理解并运用目的语，有可能由此而产生偏误。

**四、简答题（共5分）**

1. **外国学生常说“她是漂亮。”这样的句子。请你先分析一下产生这种偏误的主要原因，加以改正，并说明理由；再简要说明应采取的教学对策或方法**

参考答案：(1)改为“她很漂亮。”

1. 理由：汉语中形容词可以直接做谓语，而且形容词往往不单独做谓语，经常在之前加程度副词，比如：很、比较、非常等。如果没有强调程度高，此时的“很”，是成句的需要，要轻读。（3）错误原因：受英语的结构影响“she is beautiful.”
2. 教学策略：教形容词时，强化“很+形容词”的结构。（具体步骤及举例请自行设计）

**五、综合课教案设计题（共20分）**

|  |
| --- |
| **说明：**本题是教案设计题，共20分。请阅读和分析所给的课文，并写出教案。 |

（教学对象：中级级班 课时：90分钟）

（情景：田中和金成泰是同屋）

**去干什么？**

金成泰：田中，起床啦，起床啦！

田 中：今天星期六，干嘛起得这么早？

金成泰：我们一起去打网球吧。

田 中：我网球打得不好，去游泳怎么样？

金成泰：我游泳游得不好，去唱卡拉OK吧。

田 中：好啊，我特别喜欢唱中国歌儿。

金成泰：是吗，我怎么不知道？

田 中：山口唱得也不错，我常常跟她一起去附近的歌厅唱歌儿。

金成泰：那你给山口打个电话，问问她去不去。

田 中：行，我现在就打。

**五、设计综合课教案**

**（一）教学目的和要求**

1.通过本课教学, 使学生基本掌握程度补语 ( 状态补语 )的用法，连动句的用法 , 以及“起床”“唱歌”“游泳”等离合词的用法。

2.掌握功能项目: 邀请、商量、打算、评价等。 ( 指出一到两个即可。)

**（二）教学环节和步骤**

**1.复习旧课**

**2.学习新课**

**3.生词学习**

**4.课文讲练**

①重点词语讲练: 这么 (“这么早”)、怎么 (“ 我怎么不知道”) 、干吗、 就 (“我现在就打”)

②重点语法讲练 (答出两个即可)

A.离合词 (如:“唱歌”“起床”“游泳”)

B.程度补语 (状态补语): 意义、格式、否定和疑问形式。 (如“干吗起得这么早”、“我网球打得不好”、“我游泳游得不好”)

C. 连动句

( 如“我们一起去打网球吧”“我常常跟她一起去附近的歌厅唱歌儿”)

③活用练习

**5.课堂小结和布置作业**

**6.合理分配教学时间**

复习旧课：5分钟

生词学习:10分钟

课文讲练: 25分钟

重点词语讲练:10分钟

重点语法讲练:20 分钟

活用练习:15分钟

课堂小结和布置作业:5 分钟

略

**2019年6月对外汉语教学理论模拟题3**

**一、填空题：（共10分）**

**说明：请仔细阅读各题目的要求，并把答案写在相应的横线上。每空1分。**

1、语言四要素： 语音、词汇、 和文字。

2、言语技能：听、说、读、写和 。

3、海姆斯提出的“交际能力”包括：语法性和 。

4、对外汉语教学规律是由语言学规律、 和一般教育规律等共同决定的。

5、知觉的特性：组织性、 和恒常性。

6、中介语理论的代表人物是 。

7.功能法的心理学基础是 。

8.目的在于妥善地将学习者按程度分班或编组的测试叫\_\_\_ \_\_\_\_。

9.在非本民族文化环境中生活和学习的人，由于文化冲突和不适应而产生深度的焦虑，这一阶段称为跨文化交际的\_ \_阶段。

10.文化的属性有民族性、社会性、 和阶段性。

**答案**：1、语法 2、译 3、得体性 4、心理学规律 5、整体性 6、赛林克 7、人本主义心理学 8、分级测试 9、挫折 10、系统性

二、选择题（共10分）

说明：第11——20题是单向选择题，每题只有一个可选项，请根据题目要求选择适切的选项，每题1分。

11．下列不属于语言学教学原则的是（ ）

A.以语言学基础知识的讲述为主 B. 精讲多练

C.注重系统性 D, 注重理论性

12.语言交际能力中，最核心的能力是（ ）

A.话语能力 B.策略能力

C.语言能力 D.社会语言能力

13.提出“普遍语法”存在的是（ ）

A.刺激——反应论 B.先天论

C.认知论 D.语言功能论

14．听说法的语言学基础是（ C）

A.机械语言学 B.语音学

C 结构主义语言学 D.功能语言学

15.对外汉语教学四大环节的中心环节是（ C）

A.总体设计 B.教材编写

C.课堂教学 D 语言测试

16.中等汉语水平的留学生词汇量是（ C）

A.2500——3000 B.3000——4000

C5000左右 D 8500词以上

17.教材编写的直接理论依据是（B ）

A.语言学、心理学、教育学 B.语言教学理论和学习理论

C.目的语语言学和目的语文化 D.教学计划与教学大纲

18.不属于分立性试题的是（D　）

Ａ．填空　　 Ｂ改错

Ｃ　多选　　　 Ｄ听力理解

19.计算机辅助教学区别于其他教学手段的特点是（A ）

A.交互性 B.生动性

C.高效性 D.科学性

20.语法翻译法的代表人物是（B　）

A. 贝立兹 B.奥伦多夫

C. 威尔金斯 D.弗里斯

**答案：**

11、B 12、D 13、B 14、C 15、C 16、C 17、B 18、D 19、A 20、B

**三、术语解释题（共5分）**

**说明：第21—22题术语解释题，每题2.5分，共5分。**

1. **第一语言**：

一个人出生之后最先接触并获得的语言，通常是指学习者的母语或本族语而言的。尽管有些时候，学习者的第一语言并不是他的母语或本族语。（First language）

1. **第二语言**：

第二语言是在第一语言之后学习和使用的其他语言。在习得第一语言以后学习和使用的本民族的语言、本国其他民族的语言和外国语言都叫做第二语言。Second language

**四、简答题（共5分）**

**23、说明：请根据第二语言教学的理论和实践加以简述。**

外国学生常说“她是漂亮。”这样的句子。请你先分析一下产生这种偏误的主要原因，加以改正，并说明理由；再简要说明应采取的教学对策或方法。

参考答案：(1)改为“她很漂亮。”

（2）理由：汉语中形容词可以直接做谓语，而且形容词往往不单独做谓语，经常在之前加程度副词，比如：很、比较、非常等。如果没有强调程度高，此时的“很”，是成句的需要，要轻读。

（3）错误原因：受英语的结构影响“she is beautiful.”

（4）教学策略：教形容词时，强化“很+形容词”的结构。（具体步骤及举例请自行设计）

**五、综合课教案设计题（共20分）**

**说明：**本题是教案设计题，共20分。请阅读和分析所给的课文，并写出教案。

（在大内的宿舍）

贝拉：大内，你想家吗？

大内：想。

贝拉：你家有几口人？

大内：四口人：爸爸、妈妈、哥哥和我。

贝拉：你爸爸做什么工作？

大内：他是大学教师。

贝拉：你妈妈呢？

大内：她是大夫。

贝拉：你哥哥也是学生吗？

大内：是，他是研究生。

贝拉：你哥哥常给你发邮件吗？

大内：最近不常发。

贝拉：他学习一定很忙。

大内：是的。还有……他最近交了一个女朋友。

**参考答案：（本教案设计参考答案仅为简略的基本样式，考试时要视具体要求进行较为详细具体设计。）**

一．教学目标：了解“是”字句和是非疑问句，掌握询问交际对象家庭的句式。

二．教学重点：语法：“是”字句，是非疑问句

词汇：谁、几、口、发、交

三．教学环节：

（一）组织教学（2分钟）：点名，问候。

（二）复习旧课（5分钟）：快速问答前一课的内容，以巩固所学的知识；

说出知道的称呼词，为学习新课作铺垫。

（三）学习新课（共85分钟）：

1、导入新课（3分钟）：谈论一个与工作有关的话题。

例：你喜欢什么工作？

2．学习生词（10分钟）

听写新课生词------教师领读生词------学生齐读和个别读生词------纠正发音------。

3．重点词汇扩展练习（15分钟）

例：谁——是谁/谁是——贝拉是谁？/谁是贝拉？

几——几本——你有几本书？

口——A:你家有几口人？——B：我就有三口人，爸爸妈妈和我。

发——发邮件——我给爸爸发邮件

交——交女朋友——哥哥交了一个女朋友

职业身份的词汇汇总及适当的扩充：

爸爸、妈妈、姐姐、妹妹、哥哥、弟弟、大夫（医生）、研究生、家庭主妇、公司职员、院长、经理、主任、老师、律师、工人

4．讲练重点语法（20分钟）。

（1）板书“是”字句、是非疑问句的语法形式，并进行讲解与操练：

\* “是”字句：A是学生

“是”字句的否定形式：A不是学生

\* A是老师吗？——A是老师。/A不是老师

B也是老师吗？——B也是老师。/B不是老师。

（2）设计话题，或在真实交际场景中进行操练。形式为：回答问题、句型转换。

将身份及职业板书在黑板上，让学生进行自由选择搭配，进行对话练习。

\* 你 他 她 哥哥 弟弟 爸爸 妈妈 姐姐 妹妹

\* 大夫 工人 学生 研究生 校长 工人 公司职员

5．学习课文（30分钟）

（1）教师领读------学生齐读（分角色读）------纠正发音-------老师提问——学生回答------学生质疑——老师或者学生解答。

（2）板书提示重点，概括大意：

家庭人口：四口，爸爸、妈妈、哥哥和我

身份： 爸爸 是 大学教师

妈妈 是 大夫

哥哥 是 研究生

（3）学生看板书的提示，进行成段叙述性表达------分角色表演。

（四）本课小结（4分钟）

职业身份、“是”字句，是非疑问句

（五）布置作业（大约2分钟）：写一篇短文，介绍家庭人口及职业